

ЧУ ДПО «Институт консультирования и системных решений»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДПО «ИКСР»
М.Г. Бурняшев
« 15 » мая 2017 г.

**СИСТЕМНЫЕ РАССТАНОВКИ
В ИНДИВИДУАЛЬНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.**

Программа повышения квалификации.

Москва 2017

Программа повышения квалификации

СИСТЕМНЫЕ РАССТАНОВКИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Предназначена для специалистов, работающих в области психологического консультирования методом групповых системных расстановок и студентов, обучающихся этому методу.

Авторы-составители:

Иванова О.В., Лапина Л.А.

Рецензенты: к.п.н. Бурняшев М.Г., Андреева Н.

© Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт консультирования и системных решений»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт - 4

2. Аннотация - 4

3. Цель обучения - 5

4. Планируемые результаты освоения программы - 5

5. Учебный план - 6

6. Календарный учебный график - 8

7. Рабочие программы учебных дисциплин - 9

Терапевтические отношения в индивидуальном консультировании -9

Применение расстановок в индивидуальном сеттинге - 9

Специфика расстановочного процесса в индивидуальной сессии -10

Особенности позиции расстановщика в индивидуальном консультировании - 11

Ресурсы. Ресурсы терапевта - 12

Разрешающие фразы - 12

Полигенерационная системная психотравматология (краткий обзор) - 12

Форматы, техники и инструменты для расстановок в рамках индивидуального психологического консультирования -13

Структура сессии в рамках индивидуальной консультации - 13

Основные концепции, лежащие в основе системно-феноменологического подхода, как база для построения гипотез в работе с клиентом - 14

Чувства в терапевтическом процессе -15

Техники для работы в поле расстановки и особенности их применения в индивидуальной работе с клиентом - 15

Комплексные темы в системно феноменологическом подходе -16

"Особенности работы с клиентами имеющих в системе абортированных братьев и сестер".

Примерная структура шагов терапевтических сессий

8. Форма аттестации - 17

9. Оценочные материалы -17

10. Организационно-педагогические условия - 18

11. Литература- 19

12. Информационные ресурсы - 21

1. Паспорт

Форма обучения: очная, 3-х модульная программа: два 4-х дневных модуля и один 3-х дневный сертификационный модуль.

Аудиторная нагрузка: 88 часов.

Итоговый контроль: сертификационная работа (проведение расстановки с клиентом в индивидуальном формате).

2. Аннотация

Системные Расстановки уже широко известны как эффективная форма групповой терапии. Также успешно их можно применять и в индивидуальной работе психолога. Преимущества данного формата работы заключается в возможности применять системный метод в индивидуальных консультациях, где не используется форма групповой работы, или у клиентов недостаточно ресурсов для того чтобы работать со своим запросом публично.

Программа предназначена для специалистов, работающих в области психологического консультирования методом групповых системных расстановок и студентов, обучающихся этому методу.

Программа направлена на получение участниками компетенций, необходимых для использования системной расстановки как инструмента в рамках индивидуального консультирования.

Программа позволит участникам: узнать об особенностях работы расстановщика в индивидуальном сеттинге, отработать навыки терапевтической позиции в индивидуальном сеттинге; познакомиться с расстановками с применением напольных якорей и фигурок, а также с расстановками в воображении; получить дополнительный опыт работы с системными динамиками и поучаствовать в практических упражнениях в малых группах.

Программа курса

Программа состоит из двух теоретических модулей, двух дней практики и сертификационного модуля:

- два трехдневных обучающих модуля и день практики после каждого модуля
- один трехдневный сертификационный супервизионный модуль.

Первый модуль – “Терапевтические отношения в индивидуальном психологическом консультировании”, направлен на освоение знаний и отработку практических навыков, необходимых для использования системной расстановки в индивидуальном

консультировании. Его задачей является изучение теоретической базы, обучение умению построения эффективного терапевтического контакта, подробное рассмотрение различных сложностей в работе с разными типами клиентов.

Второй модуль - “Форматы, техники и инструменты для расстановок в индивидуальном психологическом консультировании”. Его задачей является освоение теоретических основ и практических навыков системно-психологического подхода с применением их на практике, в рамках индивидуального консультирования и терапии.

Третий модуль - Сертификационный. “Подтверждение полученных знаний и навыков”. Для более эффективного усвоения материала каждый модуль включает в себя: теоретические блоки, упражнения и время для практической работы участников.

3. Цель обучения.

Целью данной программы повышения квалификации является создание, развитие и актуализация профессиональных компетенций слушателей для применения основ метода системных семейных расстановок в рамках индивидуальной работы в психологическом консультировании.

4. Планируемые результаты обучения.

По результатам освоения данной программы будут сформированы следующие компетенции:

- знание основ системного подхода и способов его применения в индивидуальной работе;
- умение использовать инструменты для индивидуальной расстановочной работы; (генограмма семейной системы, якоря, фигурки, воображение) в рамках индивидуальной консультации;
- умение работать с различными типами клиентов;
- умение анализировать историю клиента и строить на этой основе системные гипотезы;
- вырабатывать по результатам сессии вместе с клиентом план дальнейшей работы поддерживающих мероприятий;
- умение применять техники и инструменты системно-феноменологического подхода в рамках расстановки в индивидуальном формате.

Общие компетенции:

- способность работать с профессиональной литературой, анализировать информационные ресурсы;

- знание общих основ психологического консультирования.

Профессиональные компетенции:

- знание основ применения теории системно - феноменологического подхода в индивидуальной работе с клиентами;

- знание основных концепций по различным направлениям разработанным в рамках системного подхода;

- умение организовывать и проводить расстановку в рамках индивидуальной консультации с использованием напольных якорей, фигурок или воображения

- умение работать с генограммой клиента;

- умение строить терапевтические отношения, поддерживающие клиента в стремлении к психологическому исцелению.

5. Учебный план.

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ ТЕОРИИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ ПРАКТИКИ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Применение расстановок в индивидуальном сеттинге	1	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение
Специфика расстановочного процесса в индивидуальной сессии	5	2	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Особенности позиции расстановщика в индивидуальном консультировании	5	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Ресурсы. Работа с ресурсами с Итоговая аттестация расстановок с фигурками и расстановок в воображении.	4	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Разрешающие фразы	2	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев

Полигенерацион-ная системная психотравматология (краткий обзор)	3	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Собственные работы участников		5	Супервизия ведущего
Комплексные темы в системно феноменологическом подходе	1	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Структура сессии в рамках индивидуальной консультации	1		Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Теоретические концепции лежащие в основе системно-феноменологического подхода в индивидуальном консультировании	6	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Техники для работы в поле расстановки и особенности их применения в индивидуальной работе с клиентом	6	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Законы иерархии в семейной системе. Причины их нарушения и последствия.	5	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Комплексные темы в системно феноменологическом подходе	3	1	Вопросы слушателей. Групповое обсуждение. Разбор случаев
Собственные работы участников		7	Супервизия ведущего
Итоговая работа каждого участника	24	24	Супервизия 2 специалистов ИКСР

Регламент образовательного процесса: продолжительность учебного модуля -3 дня.
 Максимальный объём учебной нагрузки составляет не более 32 часов в неделю, не включая самостоятельную работу. Продолжительность академического часа - 45 мин.
 Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором ЧУВСТВ ДПО "ИКСП", для каждой учебной группы в рамках режима работы образовательной организации с 9.00 до 22.00. Рабочее расписание формируется по мере набора групп.

6. Календарный учебный график.

Уч. дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дисциплины	Аудиторные часы										
Применение расстановок в индивидуальном сеттинге	2										
Специфика расстановочного процесса в индивидуальной сессии	4			1							
Особенности работы в индивидуальном формате		4	2								
Работа с ресурсами		2									
Разрешающие фразы			2								
Полигенерационная системная психотравматология				5							
Структура сессии в рамках индивидуальной консультации					1						
Теоретические концепции лежащие в основе системно-феноменологического подхода в индивидуальном консультировании					4	2	1				
Техники для работы в поле расстановки и особенности их применения в индивидуальной работе с клиентом						4	2	1			

Законы иерархии в семейной системе. Причины их нарушения и последствия							3	3			
Комплексные темы в системно феноменологическом подходе								3			
Упражнения и самостоятельная работа	2	2	2	2	3	2	2	1			
Итоговая аттестация									8	8	8

ПРИМЕЧАНИЕ: последовательность дисциплин:

Последовательность проведения занятий по тематическим упражнениям может быть любая, оно следует за теоретическим освоением темы, но переход к следующему освоению навыка в применения расстановки в индивидуальной сессии осуществляется, только после полного прохождения обучения по предыдущему.

7. Рабочие программы учебных дисциплин.

МОДУЛЬ 1. Терапевтические отношения в индивидуальном консультировании (32ч.)

Введение: области применения и преимущества метода. Противопоказания, меры предосторожности. Сеттинг:

- шаги (“разогрев”, прояснение запроса, сбор информации о семье клиента, расстановка и шаги к образу-решению, обсуждение и домашнее задание);
- интервалы между сессиями.

ТЕМА 1. Применение расстановок в индивидуальном сеттинге.

Знакомство с инструментами для расстановок в индивидуальном формате: якоря и фигурки. Форматы расстановок в индивидуальной сессии: диагностика, знакомство с системной работой, работа с мотивацией клиента, “собственно расстановка”, супервизионный формат, моделирование ситуаций и решений, проверка гипотез. Демонстрационная работа ведущего - диагностическая расстановка.

Упражнение в малых группах: мини-расстановки в различных форматах.

Цель - знакомство участников семинара с инструментами и форматами расстановок в индивидуальном сеттинге.

Вопросы для обсуждения:

Основания для прерывания (прекращения) расстановки.

Структура расстановочной сессии.

Составление “домашнего задания”.

ТЕМА 2. Специфика расстановочного процесса в индивидуальной сессии.

Способы получения информации:

Генограмма. Способы работы с генограммой. Формат и символы, используемые при составлении генограммы. Клинические преимущества построения генограммы. Понятие проективной генограммы. Инструкция по составлению проективной генограммы.

Упражнение: составление и работа с собственной проективной генограммой.

Индивидуально.

Системные вопросы.

Виды системных вопросов: циркулярные, о совпадениях и различиях, об амбивалентности, об иерархиях, шкалирующие, чудесные, гипотетические, вопросы о будущем.

Области применения и тактика опроса клиента.

Что помогает в расстановочном процессе на индивидуальной сессии:

1.Объяснения (информация о системном подходе, основные системные законы, психологическая модель развития личности и т.п.)

2.Предположения (формирование гипотез о происхождении симптома или др. затруднения клиента)

3.Информация от тела (дыхание, физические импульсы и т.д.)

4.Медитация “Работа с дыханием”. Для всей группы. Проводит ведущий. Цель: расслабление, фокусировка на процессе дыхания.

Упражнение “Восприятие тела”. На напольных якорях. В малых группах 3-4 чел.

Цель: знакомство клиента с методом. Фокусировка на телесных реакциях. Тренировка заместительского восприятия.

Вопросы для обсуждения:

Работу по переживанию каких чувств мы можем проделать с клиентом на каждом из этапов проективной генограммы?

В чем различие “чудесного вопроса” и вопроса, при помощи которого выясняется цель клиента?

Для чего мы обучаем клиента технике расслабления и осознанного дыхания?

ТЕМА 3. Особенности позиции расстановщика в индивидуальном консультировании.

Роли, страхи, ожидания, потребности и границы консультанта:

Влияние интрапсихических процессов консультанта на отношения с клиентом

Теневые аспекты желания помогать (потребность в одобрении, власти и т.п.). Понятие “Тени”. Её виды и возможные проявления (Архетипы Лжец, Лжепророк, Волшебник, Всемогущий Целитель).

Способы работы с собственной бессознательной мотивацией.

Упражнение “Встреча с Тенью”. В малых группах.

Цель: исследование собственной бессознательной мотивации выбора профессии.

Перенос и контрперенос.

Понятие переноса. Виды переноса. Определение и работа с переносом.

Упражнение “Открытие феномена переноса в терапевтической ситуации”. В малых группах 3-4 чел. Цель: найти параллели между особенностями проблемных

взаимоотношений клиента со значимыми лицами и особенностями взаимоотношений с терапевтом.

Понятие контрпереноса. Его виды. Значение контрпереносных реакций консультанта в процессе терапии.

Упражнение “Выявление и развитие навыков анализа контрпереноса”. В малых группах 3-4 чел. Цель: навыки работы с собственными переживаниями. Выявление составляющих контрпереноса.

Границы помощи консультанта.

Не нарушать границы системы, соблюдать нейтральность и закон системного порядка.

Не создавать коалиций. В том числе и с “внутренними частями” клиента.

Знание собственных границ (с чем не хочу/не могу работать).

Упражнение “Границы помощи”. В малых группах 3-4 чел. Цель: анализ своей реакции на запрос клиента с метауровня.

Вопросы для обсуждения: Из каких потребностей может происходить желание помогать? Каковы наиболее типичные реакции переноса? Для чего консультанту необходимо понимание своих “проблемных зон”?

ТЕМА 4. Ресурсы. Ресурсы терапевта.

Неспособность принимать поддержку. Профессиональное выгорание. Супервизия.
Самосупервизия.

Упражнение “Карта системной поддержки”. Индивидуально.

Цель: выявление собственных ресурсов и поиск их новых источников.

Ресурсы для клиента

Внешние и внутренние ресурсы.

Отказ от имеющихся ресурсов. Причины. Формы проявления.

Демонстрационная работа ведущего.

Расстановка в воображении: создание ресурсного образа.

Расстановка в воображении. Основные шаги, язык и вопросы расстановки в воображении, контакт и с клиентом.

Сложности, которые могут возникнуть, и пути их решения.

Работа с фигурками

Знакомство с фигурками

Техника “каталептический палец”

Упражнение “12 сил”. В малых группах 3-4 чел. Цель: поиск ресурса в системе клиента.

Вопросы для обсуждения: признаки профессионального выгорания; основные системные динамики, не позволяющие клиенту использовать собственные ресурсы; “техника безопасности” при работе в воображении

ТЕМА 5. Разрешающие фразы.

Виды разрешающих фраз и варианты использования.

Способы подбора разрешающей фразы для клиента.

Медитация “Моя собственная фраза”. Проводит ведущий для всей группы.

Системные переплетения.

Упражнение “Ветка рода”. В малых группах 3-4 чел.

Цель: поиск одного системного переплетения, выход из него, подбор разрешающей фразы.

Вопросы для обсуждения: назовите виды системных переплетений; вспомните структуру разрешающей фразы, которая очень важна при работе с переплетениями.

ТЕМА 6. Полигенерационная системная психотравматология (краткий обзор).

Виды травм. Понятие симбиотической травмы. Модель душевного раскола при травме.

Принципы работы с симбиотической травмой с помощью расстановки

Демонстрационная работа ведущего: расстановка запроса

Вопросы для обсуждения: назовите признаки “выживающих” частей; как со стороны консультанта может проявляться поощрение симбиотических отношений при работе с клиентом и в чем опасность подобных интервенций? Какие составляющие содержит запрос клиента?

МОДУЛЬ 2. Форматы, техники и инструменты для расстановок в рамках индивидуального психологического консультирования. (1 модуль-32 ч.)

Введение: Границы расстановочной работы. Уровни существования симптома у клиентов.

ТЕМА 1. Структура сессии в рамках индивидуальной консультации.

1. Интервью: прояснение запроса и цели терапии; формирование цели сессии; договор о количестве сессий; сбор информации о проблеме, решении, системная информация, необходимая для расстановки, выбор системного слоя, построение генограммы.
2. Расстановка на фигурках, якорях, предметах подходящих для расстановки. (работа с прояснением проблемных связей в системе клиента, обнаружение нарушений иерархии, порядков в детско- родительских или партнёрских слоях, переплетений, перенятых чувств, смещений ролей из родовой или родительской системы, работа с телесным восприятием расстановки).
3. Завершение сессии. Обсуждение работы, домашнее задание, договоренность о завершении или продолжении работы, времени и возможной теме для следующей сессии.

Этап 1 Интервью.

Навыки знакомства клиента системным подходом

Системные вопросы для построения гипотез

Что такое перенятые чувства;

Строим генограмму используя системную информацию и значимые системные вопросы.

- резонанс клиента и резонанс собственного тела
- симптом клиента и трансгенерационные связи
- гипотезы на основе генограммы вопросы для системного понимания;

Этап 2. Расстановочная работа на якорях, в воображении или на фигурках и смешанные форматы.

ТЕМА 2. Основные концепции, лежащие в основе системно-феноменологического подхода, как база для построения гипотез в работе с клиентом.

Теория привязанности Дж. Боулби

Концепция Абрахама и Терек

Трансгенерационные травмы по Ф. Рупперту. Обзор.

Анна Шутценберг «замещающие дети»

Причины запуска динамики исключения:

1. Семейные традиции или семейный миф.

Важные понятия:

- моральное наследство или «семейном капитал;
- семейные счета;
- семейные тайны и их функции;
- заговор молчания, призванный защитить семью от порока, производит обратное действие.

2. Трансгенерационные травмы. Виды и влияние на разные поколения.

2.1. Экзистенциальные травмы.

2.2. Травмы потери и их виды.

Важные понятия:

- понятие переплетение. Признаки системных переплетений:
- понятие синдром годовщины;
- понятие Идентификация;
- понятие Двойное смещение;

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите главные законы семейных систем. Что такое иерархия и порядок Назовите причины нарушения законов семейных систем? Назовите последствия нарушения закона иерархии. Что такое " синдром годовщины" и на что он указывает? Что такое системные динамики и как они возникают? Как возникают нарушения закона принадлежности, основные причины и последствия для остальных членов семей? Что такое трансгенерационные травмы? Назовите виды трансгенерационные травм? Что называется системным переплетением? Назовите признаки или указатели на то, что человек находится в системном переплетении.

ТЕМА 3. Чувства

Система чувств и её отличие от эмоциональной системы.

Способы обращения с чувствами.

Виды чувств и их признаки.

Вопросы для обсуждения: Какие техники системно-феноменологического подхода возможно применять в рамках индивидуального психологического консультирования? Теория семейных систем Мюррея Бовина: каковы задачи и функции системы чувств? Назовите виды чувств и их функции и характеристики? Назовите признаки чувств перенятых из семейной системы.

ТЕМА 4. Техники для работы в поле расстановки и особенности их применения в индивидуальной работе с клиентом.

Перестановки. Восстановление временного порядка в системе

- Признание и восстановление иерархии в системе;
- Добавление исключённого (ых);
- Возврат перенятых чувств;
- Завершение отношений;
- Принятие и прощание со абортированными детьми;
- Разделение контекстов;
- Возвращение родительских поручений;
- Разделение фигуры на две части (личностную и сущностную);
- Прощание с умершим(и);
- Принятие ресурсов;
- Разрешающие фразы;

Вопросы для обсуждения: В чем заключается работа терапевта по восстановлению иерархии в семейной системе? Как можно обнаружить двойные контексты с помощью чувств клиента? В чем заключается основа для применения техники разделения фигуры на личностную и сущностную части? Основная задача этого разделения?

ТЕМА 5. Комплексные темы в системно феноменологическом подходе

"Особенности работы с клиентами имеющих в системе абортированных братьев и сестер". Примерная структура шагов терапевтических сессий:

Системные слои на которых отражается влияние аборта.

Нынешняя семья:

- партнёр
- живущие дети

Родительская семья:

- последствия для клиентов имеющих в семье абортированных братьев и сестёр.
- последствия для клиентов с трансгенерационной травмой, возникшей в результате аборт на уровне бабушек и дедушек.

Структура сессии:

Установленные контакта с темой клиента и клиентом

Работа с ресурсами клиента, позволяющими создать условия для трансформации.

Восстановление полносоставности семейной системы через включение в поле зрения клиента ранее исключённых абортированных или рано умерших детей.

Работа над качеством душевной связи клиента с членами расширенной семейной системы.

Сепарация и интеграция с родительской семьёй и родом. Индивидуальная работа с использованием структурных расстановок. Расстановки сказочных и метафорических сюжетов в рамках индивидуальной сессии. Работа на структурном уровне.

Особенности применения - умение применять и видеть нарушение основных законов семейных систем в геометрическом пространстве расстановки структурных фигур в поле расстановки. Чтение поля расстановки. Техники разделения контекстов и разрешающие фразы для работы со структурными элементами.

Вопросы для обсуждения: В чем заключается понятие симбиоза с семейной системой? Назовите признаки симбиотического переплетения с матерью? Что такое движение в автономность? Какие механизмы используются в индивидуальной системно-феноменологической сессии для работы с запросом движения клиента к автономности? Назовите слои семейной системы на которые оказывают влияние аборт? Перечислите возможные последствия аборта на живущих братьев и сестёр? Перечислите возможные последствия аборта на психологическое и ментальное состояние женщины и партнера. Расскажите об основных шагах направленных на работу с травмой семейной системы связанной с аборт (если клиент является братом или сестрой абортированного ребёнка). В чем заключаются возможности работы с метафорой из сказки в рамках индивидуальной расстановочной сессии?

Каковы границы работы с метафорическим пространством в расстановке? Назовите темы и виды запросов при которых можно использовать расстановку сказочного сюжета в рамках индивидуальной расстановки?

8. Форма аттестации.

МОДУЛЬ 3. СЕРТИФИКАЦИЯ.

Расстановочная работа участников в индивидуальном формате под супервизией преподавателей ИКСР.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Аттестация слушателей состоит из:

1. Промежуточной оценки работы методом расстановок в самостоятельных упражнениях с фигурками, напольными якорями или в воображении.
2. Итоговая аттестация слушателей в форме защиты итоговой аттестационной работы – самостоятельное проведение расстановочной сессии в рамках индивидуальной работы с клиентом. Итоговая аттестация осуществляется двумя супервизорами ИКСР. К итоговой работе допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и представившие все необходимые для защиты документы.

9. Оценочные материалы.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ.

Самостоятельное проведение клиентской работы в индивидуальном формате под супервизией аккредитованных преподавателей - супервизоров ИКРС. В ходе данной работы участнику необходимо подтвердить свои навыки в следующих областях:

- Проведение первичного интервью с клиентом
- Сбор системной информации
- Формулировка запроса и прояснение поручения терапевту
- Выбор подходящего для клиента формата (якоря, работа в воображении или на фигурках)
- Выбор системного слоя для работы
- Использование системных интервенций и разрешающих фраз
- Поддержание терапевтического контакта и ориентированность на решение

Профессиональное завершение терапевтической сессии и подбор домашнего задания (при необходимости).

10. Организационно-педагогические условия.

При обучении применяются различные виды занятий, основное внимание уделяется практическим навыкам применения метода расстановки в индивидуальной сессии, освоению специальных навыков и техник позволяющих вести системную работу не прибегая к участию группы заместителей, а используя для работы фигурки, напольные якоря или работу в воображении. Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей освоения программы. Слушатели самостоятельно осваивают дополнительную литературу, получают список литературы, к которому можно обратиться в случае возникновения дополнительных вопросов в процессе дальнейшей самостоятельной работы.

Для консультаций и углубления знаний по темам модулей выделяется отдельное время в программе. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Техническое обеспечение программы:

- аудитория 40 кв.м., флипчартом;
- видеокамера для съемок отдельных моментов занятий для их последующего анализа слушателями;
- необходимые канцтовары: маркеры, фигурки, напольные якоря, бумага.

Основные методические материалы раздаются слушателям в печатном виде.

Максимальное количество слушателей в группе 20 чел.

Кадровое обеспечение – специалисты с опытом обучения психологов-консультантов, имеющие специальное образование в сфере психологического консультирования с использованием метода расстановок в индивидуальном сеттинге.

11. Литература.

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России. - М., 1994.
2. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. - Воронеж: НПО Модэк, 1995.
3. Под ред. Бейкер К., Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. / – М.: Когито-центр, 2008.
4. Браун. Руководство по семейной терапии. - СПб.: Питер, 2000.
5. Бомон Х. Смотреть на душу. - М., ИКСР, 2011
6. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. - 160 с.
7. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
8. Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Психотерапия. – 2006. – №11 (47). – С. 3 – 11.
9. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 304 с.
10. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М.: Класс, 1997.
11. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. - М.: Класс, 1997.
12. За пределами психики. Терапевтическое путешествие Карла Витакера / Под ред. Дж.Р.Нейли и Д.П.Кинскерна. - М.: Класс, 1999. - 400 с.
13. Геворгизова Ж. Индивидуальное консультирование клиента с психосоматическими жалобами в рамках теории семейных систем Мюррея Боуэна с использованием одностороннего зеркала // Журнал практической психологии и психоанализа, № 3, 2009.
14. А.Гугенбюль-Крейг. Власть архетипа в психотерапии и медицине
15. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
16. Ильин В. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни. - М.: Класс, 2002
17. Каслоу Ф. Генограмма как проективная методика в диагностике и психотерапии. Москва, 2006
18. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. - М.: Класс, 2000. - 256 с.
19. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991.
20. Маданес Клу. Стратегическая семейная терапия. - М.: Класс, 1999.
21. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». - М.: Класс, 1996.
22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 1998.
23. Николс М. Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М., Эксмо, 2004.
23. Норвуд Р. Надо ли быть рабой любви? - М.: Мирт, 1994.

- 25 Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт.
- 26 Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Класс, 1998.
- 27 Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. - СПб.: Акцидент, Ленато, 1994. Рупперт Ф. -М. :ИКСП, 2015.
- 28 Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. - М., 1996.
- 29 Сатир В. Вы и ваша семья. - М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. - 320 с.
- 30 Сатир В. Как строить себя и свою семью.
- 31 Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Ювента, 1999. - 284 с.
- 32 Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева и В.В.Столина. - М.: Педагогика, 1989.
33. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М.: Класс, 1995.
34. Хамитова И.Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал практической психологии и психоанализа, № 3, 2001. Введение в работу с генограммой
35. Хейли Дж. Необычная психотерапия: Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. - СПб., 1995.
36. Хеллингер Б. Порядки любви. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 400 с.
37. Франке У. Когда я закрываю глаза, я вижу тебя. -М.: ИКСП, 2007
38. П.Ховкинс, Р.Шохет. Супервизия. СПб, 2002
39. Хоментаскас Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.
40. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: Класс, 2001.
41. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Класс, 1997
42. Шпаррер И. Введение в ориентированный на решение подход и системные структурные расстановки. -М.: ИКСП. 2011
43. Шутценбергер А. Синдром предков. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
44. Эволюция психотерапии. Т.1. - М.: Класс, 1998.
45. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.
46. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999. - 656 с.
47. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - М., 1990.
48. Юнссон Л., Бернлер Г. Теория социально-психологической работы. - М., 1992.
49. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. - М.: Класс, 1997.

12. Информационные ресурсы.

www.EEIP.ru

www.c-psycholog.ru

www.psixologiya.org

www.psyinst.ru

www.psyoffice.ru