

Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СИСТЕМНЫХ РЕШЕНИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДПО «ИКСР»

к.п.н. Бурняшев М.Г.

1 июля 2017 г.

## ПРОГРАММА

повышения квалификации:

**«Системно-феноменологическая психотерапия  
(консультирование) и клиентцентрированные семейные  
расстановки®».**

Версия 4

Москва 2017

**Программа повышения квалификации: «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные семейные расстановки®».**

Предназначена для психологов, студентов старших курсов психологических факультетов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников, врачей и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование.

Автор-составитель: к.пс.н, Бурняшев М.Г.

Рецензент: д.пс.н., профессор Козлов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	- 5
2.	Аннотация	- 6
3.	Цель обучения	- 8
4.	Планируемые результаты обучения	- 9
5.	Учебный план	- 10
6.	Календарный учебный график	- 12
7.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	- 16
	МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ. Теория и практика. Основные этапы клиентцентрированной семейной расстановки.	
	Расстановочное интервью.	- 16
	МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ. Теория и практика. Основные этапы клиентцентрированной семейной расстановки.	
	Сценическая работа.	- 18
	МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка.	- 19
	МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы.	- 21
	МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети.	- 22
	МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду.	- 23
	МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва».	- 25
	МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиентцентрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль.	- 26

МОДУЛЬ 9. Личная и групповая терапия в методе «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные семейные расстановки для получения опыта заместителя и ассистирования в рекомендованных клиентских группах.	- 27
МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, промежуточная и итоговая аттестация.	- 28
8. Формы аттестации	- 29
9. Оценочные материалы	- 30
10. Организационно-педагогические условия	- 32
11. Литература	- 34
12. Приложение	- 35

# 1. Паспорт

Форма обучения: очная

Аудиторная нагрузка: 464 часа

Итоговая аттестация: Демонстрация практической итоговой работы (клиентцентрированная семейная расстановка) с клиентом в группе в формате очной супервизии.

## 2. Аннотация

Данная программа повышения квалификации, ориентирована на развитие профессиональных компетенций психологов, психотерапевтов, педагогов, врачей, социальных работников, семейных терапевтов и консультантов, юристов, адвокатов, а также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских, юридических ВУЗов.

Программа направлена на ознакомление и получение компетенций специалистами, необходимых для использования метода Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок в различных областях психологического консультирования и психокоррекционной работы. Программа состоит из десяти модулей. Ее задачей является изучение теоретической базы, подробное рассмотрение различных сложностей в работе с различными типами клиентов, выбора стратегии профессионального поведения и помощь в укреплении профессиональной идентичности слушателей.

Программа представляет собой сочетание теоретических и практических занятий, на которых с помощью лекций, демонстраций, упражнений, видеоматериалов, разбора практических сессий работы с клиентами, супервизии слушатели смогут освоить практические навыки работы методом Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок.

Обучение строится на собственном опыте участников и предполагает не только теоретическое осмысление, но и проживание предлагаемого материала через клиентский опыт, собственный и других участников обучения. Полученные знания и навыки могут использоваться для психотерапии, индивидуального и семейного консультирования, психолого-педагогической, социальной и юридической работы.

Специфика изучения метода Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок, заключается в том, что многие техники возможно освоить только лишь «пропустив» их через себя. Специалисту будет достаточно сложно работать с клиентом в режиме применения данного метода, если он не знает на собственном опыте какие реакции, чувства, побочные эффекты возникают при выполнении той или иной техники и работе с тем

или иным материалом. Поэтому слушателям, изучающим курс Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок, предлагается на практических занятиях через упражнения и на собственном опыте проверить и прочувствовать каждую из изучаемых техник и методик Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок.

Основной трудностью в освоении этой программы может послужить недостаточная практическая и теоретическая подготовка слушателей, их общеобразовательный уровень. Поэтому, обязательным условием участия в программе является опыт личной психотерапевтической и психокоррекционной работы, а также собеседование с руководителями программы. Значительное количество аудиторных часов отводится на разбор типовых ситуаций, возникающих в процессе психотерапии и консультирования в методе и соотнесение их с собственным опытом в практической групповой работе, а также в парах и тройках.

Для углубления профессиональных компетенций слушателей в программу включена групповая терапия в методе «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование)», которая предусматривает участие слушателей в качестве заместителей и ассистентов на клиентских группах преподавателей для получения личного опыта и практики работы с клиентами и личная терапия у сертифицированных личных терапевтов в методе. В течении обучения каждый слушатель должен провести в качестве терапевта минимум четыре собственные работы с клиентами под супервизией преподавателей и сделать минимум пять собственных клиентских работ, которые необходимо описать в дневнике личной терапии. Обязательно рекомендуется сделать личные терапевтические работы на следующие темы: клиентцентрированная семейная расстановка родительской семьи, клиентцентрированная семейная расстановка нынешней семьи или партнерских отношений, клиентцентрированная семейная расстановка родительской семьи матери, клиентцентрированная семейная расстановка родительской семьи отца, клиентцентрированная расстановка профессиональной деятельности и рода. Слушателям рекомендуется составить генограмму своего рода.

### 3. Цель обучения

Целью данной программы повышения квалификации является подготовка семейных консультантов (клиентцентрированных расстановщиков) использующих в своей индивидуальной и групповой практической работе с клиентами метод «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок», который является эффективным методом краткосрочной психотерапии (консультирования).

Научить слушателей самостоятельно консультировать индивидуальных клиентов, пары и семьи с использованием метода «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок». Разрабатывать стратегию и тактику проведения консультаций для поэтапного достижения клиентами желаемых изменений в их жизни и межличностных отношениях.

Работать с отношениями родителей и детей, отношениями в паре, между супругами, братьями и сестрами, с отношениями в роду и с отношениями в свободно выбранных союзах.

Получить начальные компетенции при работе в методе с психосоматическими симптомами, для изменения негативных чувств у клиента и для достижения им поставленных целей.

Получить навыки личной терапии и супервизии в методе.



## 4. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения данной программы будут сформированы следующие компетенции:

- знание теории в области Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок;
  
- навыки диагностики проблем клиентов, в их отношениях в паре, семье, роду в методе Системно-феноменологической психотерапии (консультировании) и клиентцентрированных семейных расстановках;
  
- способность строить психотерапевтическую и консультационную стратегию в работе с клиентом с использованием основных приемов и инструментов Системно-феноменологической психотерапии (консультировании) и клиентцентрированных семейных расстановках;
  
- умение анализировать системную информацию, получаемую от клиентов для нахождения путей краткосрочных изменений, выстраивать тактику работы с клиентом, планировать и использовать эффективные психотерапевтические и консультационные интервенции в различных семейных системах, с целью достижения клиентом желаемых изменений в его межличностных отношениях;
  
- умение органично вплетать приемы и техники Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок в общую канву психотерапевтической, психокоррекционной и психологической работы.

## 6. Учебно-тематический план

Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		Лекции и	Семинары	Практические занятия	
<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ</b> Теория и практика. Основные этапы клиентцентрированной семейной расстановки. Расстановочное интервью.	40	16	8	16	Зачет
<b>МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ</b> Теория и практика. Основные этапы клиентцентрированной семейной расстановки. Сценическая работа.	40	16	8	16	Зачет
<b>МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система.</b> Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка.	40	16	8	16	Зачет
<b>МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы.</b>	40	16	8	16	Зачет
<b>МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети.</b>	40	16	8	16	Зачет

<b>МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду.</b>	40	16	8	16	Зачет
<b>МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва».</b>	40	16	8	16	Зачет
<b>МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиентцентрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль.</b>	40	16	8	16	Зачет
<b>МОДУЛЬ 9. Личная и групповая терапия в методе и клиентцентрированные семейные расстановки для получения опыта заместителя и ассистирования в рекомендованных клиентских группах.</b>	80		80		Зачет
<b>МОДУЛЬ 10. «Связывание открытых нитей». Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия и итоговая аттестация.</b>	64			64	Зачет
<b>ИТОГО</b>	464	128	144	192	

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Регламент образовательного процесса:** продолжительность учебной недели – 6 дней. Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 36 академически часов в неделю, не включая самостоятельную работу. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ЧУ ДПО «ИКСР», для каждой учебной группы в рамках режима работы образовательной организации с 10.00 до 22.00. Рабочее расписание формируется по мере набора групп.

### Календарный учебный график

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Дисциплины	Аудиторные часы														
Модуль 1. Основы КСР. Расстановочное интервью	24	16													
Групповая терапия в КСР						10									
Модуль 2. Основы КСР. Сценическая работа.											24	16			

### Календарный учебный график (продолжение)

Учебные недели	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Дисциплины	Аудиторные часы														
Модуль 3. Родительская семья, как система.						24	16								
Групповая терапия в КСР	10											10			

### Календарный учебный график (продолжение)

Учебные недели	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Дисциплины	Аудиторные часы														
Модуль 4. Развитие и рост в родительской семье.	24	16													
Групповая терапия в КСР						10									
Модуль 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре											24	24			

### Календарный учебный график (продолжение)

Учебные недели	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Дисциплины	Аудиторные часы														
Модуль 6. Родовая система.						24	24								
Групповая терапия в КСР	10										10				

### Календарный учебный график (продолжение)

Учебные недели	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
Дисциплины	Аудиторные часы														
Модуль 7. Жизнь и Смерть.	24	24													
Групповая терапия в КСР						10									
Модуль 8. Скрытые, симптомные и супервизионные КСР											24	24			
Предварительная аттестация												зачет			

### Календарный учебный график (окончание)

Учебные недели	76	77	78	79	80	81	82
Дисциплины							
Групповая терапия в КСР	10						
Модуль 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями						32	
Итоговая аттестация							Экзамен

**ПРИМЕЧАНИЕ: Последовательность учебных модулей.** Вначале идут модули 1-2 по «Основам клиентцентрированных семейных расстановок». Последовательность проведения модулей 3-7 может быть любая. Занятий по групповой и личной терапии в методе (модуль 9) проходят в течении всего курса обучения. Завершается курс модулями 8 и 10, когда слушатели демонстрируют полученные навыки в практической работе с клиентами по супервизией преподавателей.

# 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

## МОДУЛЬ 1.

### ОСНОВЫ КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ®.

**Теория и практика. Основные этапы клиентцентрированной семейной расстановки. Расстановочное интервью. (40 ак.ч.)**

#### Содержание тем модуля:

1. Истоки системных расстановок.
2. Основа - сценическая работа и работа с образами.
3. Современные направления системных расстановок.
4. Основные психотерапевтические направления, идеи, концепции и техники, которые включены в клиентцентрированные семейные расстановки.
5. Основные понятия, используемые в клиентцентрированных семейных расстановках.
6. Система отражения информации из внешнего мира в личной и коллективной памяти человека.
7. Модель сознания человека.
8. Как возникают связи в социальных системах и их основные виды.
9. С какими системами работают клиентцентрированные семейные расстановки.
10. Как мы функционируем в жизни и что мы видим в клиентцентрированных расстановках.
11. Связи между внешним и внутренним миром (бессознательным) человека.
12. Пример связи между человеком и его личностью и двумя субличностями.
13. Связи между человеком и слоями его памяти (бессознательного).  
Реконструкция прошлого.
14. Слои человеческой памяти (бессознательного).
15. Элементы и понятия, используемые в системной семейной расстановке (ССР).
16. Пространства системной семейной расстановки и взаимосвязи между ними.
17. Связи, действующие в клиентцентрированной семейной расстановке.
18. Связи, действующие в процессе клиентцентрированной семейной расстановки.



19. Пространства в клиентцентрированной семейной расстановке и взаимосвязи между ними.
20. Информация от заместителей.
21. Правила для заместителей.
22. Ритуалы выхода из роли.
23. Расстановка возврата ролей.
24. Системные принципы, работающие в семейных и родовых системах.
25. Что такое решение.
26. Признаки решения.
27. Основные этапы работы в Клиентцентрированной Семейной Расстановке (КСР).
28. Основные этапы работы в КСР. Этап 1.
  - А) Расстановочное интервью.  
Упражнение: Расстановочное интервью.
  - Б) Прояснение запроса клиента.
  - В) Прояснение поручения для терапевта.
29. Классификация видов клиентов в системной терапии.
  - Упражнение: Расстановочное интервью. Часть 2 – Прояснение запроса клиента.
  - Упражнение: Расстановочное интервью. Часть 3 – Сбор необходимой информации

**Вопросы для самоконтроля:**

1. *Какие основные исторические и культурные события определили появление метода системных расстановок?*
2. *Что означает понятие системно-феноменологический?*
3. *Какие основные виды социальных систем вы знаете?*
4. *Что такое внутренние образы и каково их значение в консультировании?*
5. *Кто такие заместители?*
6. *Какие виды чувств вы знаете?*
7. *Какие способы обращения с чувствами вы знаете?*

8. Назовите основные условия необходимые для отношений и что они означают?
9. Расскажите об основных этапах консультирования с использованием клиентцентрированных семейных расстановок.
10. Какие виды клиентов вы знаете?
11. Перечислите основные этапы расстановочного интервью.
12. Какие признаки решения вы знаете.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **ОСНОВЫ КЛИЕНТЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ®.**

**Теория и практика. Основные этапы клиентцентрированной семейной расстановки. Сценическая работа. (40 ак.ч.)**

#### **Содержание тем модуля:**

1. Основные этапы работы в КСР. ЭТАП 2. Расстановка первичного образа.
2. ФАКТЫ И ФЕНОМЕНЫ. На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки.  
Упражнение: ФАКТЫ И ФЕНОМЕНЫ. Работа с первичным образом расстановки
3. Циркулярный опрос заместителей.  
Упражнение: Циркулярный опрос заместителей в клиентцентрированной семейной расстановке
4. Основные этапы работы в КСР. ЭТАП 3. Исследование системы клиента и поиск решения.
5. Основные техники, используемые в расстановочной работе.  
Упражнение: Перестановки и временной порядок в родительской семье.
6. Механизм смещения роли, принадлежащей другому человеку на ребенка матерью в семейной системе.
7. Механизм переплетения в семье ребенка с позицией (ролью), принадлежащей другому человеку.  
Упражнение: Разделение контекстов. Часть 1. Смещенные роли.

Упражнение: Разделение контекстов. Часть 2. Переплетение с другой позицией

8. Основные позиции терапевта (консультанта) в расстановочной работе.
9. Основные этапы работы в КСР. Этап 4. Завершение клиентцентрированной семейной расстановки.
10. Расстановка возврата ролей.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. *Что делает клиент, когда он расставляет свою систему отношений?*
2. *Какие существуют противопоказания для работы в роли заместителей?*
3. *Что такое «замещающее восприятие» и в чем его отличие от обычного восприятия?*
4. *На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки?*
5. *Что такое «изначальный порядок» и как его можно увидеть в расстановке?*
6. *Как проводится циркулярный опрос заместителей?*
7. *Для чего во время расстановки используются перестановки заместителей?*
8. *Какие основные техники используются в расстановочной работе?*
9. *Что такое разделение контекстов и как оно проводится в расстановке?*
10. *Какие основные позиции консультанта в расстановочной работе вы знаете.*
11. *В каких случаях расстановку необходимо прервать, даже если решение для клиента не найдено.*
12. *Что необходимо сделать по завершению расстановки.*

## **МОДУЛЬ 3.**

**Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. (40 ак.ч.)**

### **Содержание тем модуля:**

1. Кто принадлежит к родительской семье (РС).

2. Родительская семья, как система. Иерархические уровни в родительской семье.

3. Родительская семья, как система. Правила (порядки) действующие в РС

4. Базовые образы и хорошие места в клиентцентрированных семейных расстановках (СР) при работе с родителями и детьми.

Упражнение: Расставить образ родительской семьи и посмотреть, как система самоорганизуется.

5. Механизм переплетения ребенка с другой фигурой (ролью) в системе.

6. Переплетение и его возможные степени.

7. Принятие собственной жизни, родителей, семьи, рода.

Упражнение: Молитва на заре жизни.

8. Базовые движения ребенка относительно матери или фигуры, выполняющей ее функцию.

Упражнение: Поток любви от матери (отца) к ребенку

9. Ситуации проводящие к прерыванию движения любви к матери (отцу).

10. Принципы восстановления прерванного движения любви ребенка к матери (отцу).

Упражнение: Движение к матери (отцу)

11. Основные системные динамики, возникающие между родителями и детьми.

12. Динамика делегирования. Родительские поручения (делегации) и их выполнение детьми. Конфликты делегирования.

Упражнение: Есть ли у меня родительское поручение, как я его выполняю и могу ли я от него отказаться. Какова будет цена. Поток жизненной энергии и любви от родителей к детям.

Ситуации, приводящие к прерыванию потока любви от родителей к детям и их последствия для ребенка.

Упражнение: Поставить родителей и ребенка. Выяснить есть ли что мешающее потоку любви от родителей к детям.

Медитация: Подойти в воображении к матери.

13. Предыдущие партнеры супругов и их влияние на детей.

14. Развод между партнерами и его влияние на детей. Конфликт лояльности у ребенка при разводе родителей.

15. Конфликты между родителями. Коалиции, альянсы. Дети, как доверенные лица родителей. Втягивания детей в конфликты.

16. Братья и сестры, и их влияние друг на друга и родителей.

17. Особые случаи при работе с детско-родительскими отношениями.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. *Какие места (позиции) в родительской семье позволяют по максимуму брать ресурсы и любовь от родителей?*

2. *Каким образом устанавливается иерархия между братьями и сестрами в родительской семье?*

3. *Каким образом дети компенсируют, то что они получили от родителей внутри родительской семьи?*

4. *Каким образом может происходить переплетение ребенка в родительской семье?*

5. *Какие возможные степени переплетения вы знаете*

6. *Что такое триангуляция?*

7. *Что такое парантификация?*

8. *Что такое делегирование?*

9. *Как может влиять развод родителей на детей?*

10. *Как абортированные дети могут влиять на рожденных братьев и сестер?*

11. *Как проводится ритуал возврата?*

12. *Как приемные дети могут влиять, на супругов и на их собственных детей?*

## **МОДУЛЬ 4.**

**Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. (40 ак.ч.)**

### **Содержание тем модуля:**

1. Основные позиции и движения роста для девочек относительно матери и отца.

2. Основные позиции и движения роста для мальчиков относительно матери и отца.

Упражнение: Исследовать позиции рядом с родителями.

Упражнение: К кому из родителей я ближе? На каком месте? Почему так произошло?

Упражнение: Исследовать позиции рядом с родителями.

Упражнение: Движение к отцу.

Упражнение: Движение к месту собственной сексуальной идентичности.

3. Мужское и Женское.

Упражнение: Обновление Мужского и Женского.

4. Сексуальность.

Упражнение: Поклон перед родителями, за спиной которых стоит жизнь.

5. Свободно выбранные союзы.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. *Какие основные позиции, связанные с взрослением мальчиков и девочек вы знаете?*

2. *Чем отличаются основные позиции взросления у мальчиков и девочек?*

3. *Что такое сфера влияния матери и сфера влияния отца и где они находятся в расстановках?*

4. *Что такое система свободно выбранных союзов и как люди в нее попадают?*

5. *Кто такие «мамины сынки» и «папины дочки» и каковы особенности отношений между ними?*

6. *Какие факторы участвуют в формировании сексуальности?*

7. *Какие типы устойчивых пар вы знаете и чем определяется их устойчивость?*

## **МОДУЛЬ 5.**

**Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. (40 ак.ч.)**

### **Содержание тем модуля:**

1. Схема партнерства и областей, оказывающих влияние на партнерство.

2. ПРЕДПОСЫЛКИ (ПРАВИЛА) ДЛИТЕЛЬНОГО И СЧАСТЛИВОГО ПАРТНЕРСТВА.
3. КОГДА ПАРА ИЗ СВОБОДНО ВЫБРАННОГО СОЮЗА ПРЕВРАЩАЕТСЯ В СЕМЬЮ.
4. ИЕРАРХИЯ СИСТЕМ, ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРИНАДЛЕЖАЩЕГО К РАЗНЫМ СИСТЕМАМ.  
Упражнение: Я и мой идеальный партнер(ша).  
Упражнение: Я, мой муж (жена) и наши другие роли в нашей паре.  
Упражнение: Я, партнер(ша), Наши родители, Род.  
Упражнение: Я, Партнер(ша) и Наша цель.  
Упражнение: Танец Пары.
5. Завершение Партнерской связи.  
Упражнение: Завершение партнерской связи.
6. Принципы системного уравнивания.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. *Какие основные области, связанные с партнерством в паре вы знаете?*
2. *Как общие или различные цели у партнеров влияют на устойчивость пары?*
3. *Как аборт влияет на отношения в паре?*
4. *Что происходит в паре если баланс в отношениях не может быть уравновешен долгое время?*
5. *При каких условиях пара становится семьей?*
6. *Какие основные этапы завершения партнерской связи вы знаете?*
7. *Перечислите основные предпосылки для длительного партнерства.*

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. (40 ак.ч.)**

#### **Содержание тем модуля:**

1. Кто принадлежит к родовой системе.

2. Родовая система – предки и передача энергии (ресурсов и отягощений) от старших младшим.

Упражнение: Установить связь с неизвестным (незнакомым) мне членом рода.

3. Порядки, действующие на уровне родовой системы.

Упражнение: Исследование индивидуальных переплетений в родовой системе.

Упражнение: Исследование индивидуальных переплетений в родительской семье родителей.

4. На что важно обращать внимание при работе с позициями в родовой системе.

Упражнение: Принять исключенного члена рода и ресурсы с ним связанные.

Упражнение: Проверить есть ли в родовой системе нужные мне ресурсы и принять их.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1. Кто принадлежит к родовой системе?*
- 2. Какие порядки, действующие на уровне родовой системы вы знаете?*
- 3. Какой опыт, в первую очередь, хранится в родовой памяти?*
- 4. Что такое родовые традиции? Как они формируются?*
- 5. Могут ли меняться родовые традиции, если могут, то как это происходит?*
- 6. Какой порядок действует для более новых систем в роду?*
- 7. Назовите, в порядке убывания, какая система имеет для человека, принадлежащего к ней, более высокий приоритет. Род, Свободно выбранные союзы, Родительская семья, Нынешняя семья.*
- 8. Какие основные динамики действующие на уровне рода вы знаете?*
- 9. Как тяжелые судьбы в роду влияют на остальных членов родовой системы.*



## **МОДУЛЬ 7.**

### **ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика Агрессор-Жертва. (40 ак.ч.)**

#### **Содержание тем модуля:**

1. Цикл Жизни.
2. Схема Мироздания.
3. Пути Души.  
Упражнение: Есть ли у меня незавершенные отношения с умершими.  
Упражнение: Ритуал прощания с умершим.
4. Принятие абортированного(ых) ребенка (детей).  
Упражнение: Принятие абортированного(ых) ребенка (детей).  
Упражнение: Жизнь и Смерть.
5. Этапы работы.
6. Агрессоры и Жертвы.
7. Квадрат ЖАСС (Жертва-Агрессор-Спасатель-Свидетель).
8. Принципы системного уравнивания.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. *Какие основные этапы развития проходит человек в цикле своей жизни?*
2. *Какие основные уровни мироздания вы знаете?*
3. *Что происходит с душой абортированного ребенка, согласно буддийской традиции?*
4. *Какие этапы по работе с абортированным ребенком вы знаете.*
5. *Как абортированные дети влияют на отношения в паре, семье, роду.*
6. *Какие основные этапы динамики Агрессор-Жертва вы знаете.*
7. *Перечислите основные принципы системного урегулирования между агрессором и жертвой.*
8. *Что такое квадрат ЖАСС.*

## МОДУЛЬ 8.

**Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиентцентрированной расстановкой. Терапевт, его семья и терапевтический стиль. (40 ак.ч.)**

### Содержание тем модуля:

1. Виды скрытых расстановок.

**Упражнение: Скрытая расстановка, в формате скрытые заместители.**

2. Симптомы – указатели проблемных областей в роду.

**Упражнение: Я, мой симптом, послание от симптома.**

**Упражнение: Прослеживание симптома в родовой системе.**

3. Расстановка Проблемы-Решения

4. Расстановка Движения к цели

**Упражнение: Сжатая расстановка Проблемы-Решения.**

6. Супервизионные расстановки.

7. Основные модели супервизионных расстановок.

8. Я – Расстановочная работа – Мои Клиенты и Мой Род.

### **Вопросы для самоконтроля:**

*1. При каких условиях возможно использование формата сжатых расстановок?*

*2. Какие виды скрытых расстановок вы знаете?*

*3. Что такое свободные элементы в клиентцентрированных системных расстановках?*

*4. Что такое гомеостаз и морфогенез?*

*5. Как отличить в семейной расстановке движения гомеостаза от движений морфогенеза?*

*6. Могут ли семейные динамики из семьи консультанта оказывать влияние на его работу с клиентом?*

*7. Могут ли семейные динамики оказать влияние, на выбор человека заниматься консультационной деятельностью?*

*8. Какие основные модели супервизии в клиентцентрированных системных расстановках вы знаете?*

## **МОДУЛЬ 9.**

### **Групповая терапия в методе и клиентцентрированные семейные расстановки для получения опыта клиента, заместителя и ассистирования в рекомендованных клиентских группах. (80 ак.ч.)**

Для углубления профессиональных компетенций слушателей в программу включены личная и групповая терапия в методе «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование)», которая предусматривает участие слушателей в качестве заместителей и ассистентов на клиентских группах преподавателей и других рекомендованных ИКСР ведущих для получения личного опыта и практики работы с клиентами и личная терапия у сертифицированных личных терапевтов в методе. В течении обучения каждый слушатель должен провести в качестве терапевта минимум четыре собственные работы с клиентами под супервизией преподавателей и сделать минимум пять собственных клиентских работ, которые необходимо описать в дневнике личной терапии.

В процессе личной терапии для самоисследования, вам, как клиенту, необходимо составить (нарисовать) геннограмму вашего рода. Обязательно должны быть сделаны клиентцентрированные семейные расстановки Вашей родительской семьи; Вашей нынешней семьи или пары; Вас и родительской семьи вашего отца; Вас и родительской семьи матери; Вас, вашей профессиональной деятельности и вашего рода.

## МОДУЛЬ 10.

### **Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная и итоговая аттестация. (64 ак.ч.)**

Демонстрация самостоятельных работ участниками программы и супервизия их работы преподавателями-супервизорами.

Реализация клиентцентрированных расстановочных принципов в различных контекстах и в повседневной работе участников обучения.

Работа с терапевтическим стилем семейного терапевта (консультанта).

Участники делают самостоятельные работы с клиентами, а тренеры-супервизоры дают супервизию их работы.

Очная супервизия в группе предполагает демонстрацию слушателем программы обучения «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные семейные расстановки» приобретенных им умений и навыков практической работы с клиентом с использованием основных приемов и техник системного консультирования и самостоятельного ведения клиентцентрированной семейной расстановки с целью:

- Определение уровня владения слушателем программы основными приемами и техниками Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок.
- Выявление возможных затруднений и «слепых пятен» в самостоятельной работе слушателя с клиентом.
- Обратная связь от преподавателей-супервизоров с рекомендациями для устранения слушателем возможных затруднений.

## 8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Аттестация слушателей состоит из:

1. Промежуточной аттестации слушателей по каждому учебному модулю в виде зачета.
2. Итоговой аттестации в форме экзамена - демонстрации слушателями практической итоговой работы в методе с клиентом (клиентцентрированная семейная расстановка) в группе в формате очной супервизии. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией. К итоговой аттестации допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. По каждому пройденному учебному модулю слушатель не должен иметь академической задолженности.
2. Провести минимум две самостоятельные работы с клиентами в формате клиентцентрированной семейной расстановки под наблюдением преподавателей.
3. Провести одну самостоятельную работу с клиентом в формате клиентцентрированной семейной расстановки под супервизией преподавателя-супервизора.
4. Пройти минимум 60 часов групповой терапии.

### ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Слушатель должен уметь установить с клиентом терапевтический (консультационный) контакт и прояснить запрос клиента. В случае необходимости помочь клиенту сформулировать или переформулировать запрос.
2. Слушатель должен продемонстрировать умение собирать информацию о системах клиента, в соответствии с его запросом и необходимую для проведения клиентцентрированной семейной расстановки.
3. Слушатель должен продемонстрировать умение видеть и уважать границы клиента, его систем, ресурсов и возможностей для изменения. В случае отказа от проведения работы с клиентом, аргументировано объяснить причину отказа.
4. Слушатель должен иметь собственное мнение о личности и состоянии клиента, о той ситуации, в которой он находится, о возможном значении событий жизни клиента и других его системы для сложившегося положения дел. Во всём этом ему желательно опираться на концепции системно-феноменологической психотерапии (консультирования). Допустимо использование представлений, взятых из других признанных психотерапевтических (консультационных) школ и культурно-исторического наследия. Недопустимо использование обывательских суждений и предрассудков.
5. Слушатель должен уметь вести клиентцентрированную семейную расстановку и продемонстрировать умение видеть сигналы, идущие от заместителей, от клиента

и из расстановки в целом, управлять процессами, возникающими в ней и в случае необходимости прервать расстановку.

6. Слушатель должен уметь распознавать личные и системные динамики, которые проявляются в клиентцентрированной семейной расстановке клиента и в случае необходимости указать на них и прокомментировать их для клиента.
7. Слушатель должен видеть и уметь использовать личные и системные ресурсы в клиентцентрированной семейной расстановке клиента и за ее пределами, чтобы сделать вместе с клиентом несколько шагов по направлению к желаемой цели и привести расстановку к разрешающему образу. Включить самого клиента в клиентцентрированную семейную расстановку, с целью достижения у него более глубоких изменений. Продемонстрировать клиенту разрешающий образ и пути его достижения, в случае необходимости продолжить с ним работу.
8. В ходе клиентцентрированной семейной расстановки сохранять ориентацию на решение проблемы клиента, не подменяя её своими собственными задачами. Держать в поле зрения всех заместителей и самого клиента, не выпускать из виду его состояния и суметь оказать ему помощь в снятии чрезмерного эмоционального напряжения.
9. Слушатель должен уметь своевременно заметить своё замешательство или повышенную эмоциональную реакцию на события в клиентцентрированной семейной расстановке. Найти способы устранения этих своих проявлений или прекратить расстановку, найдя благовидный предлог для такого решения.
10. Слушатель должен продемонстрировать умение укладываться во временные рамки (1 час), отведенные для работы с клиентом.
11. Слушатель должен уметь различать своё мироощущение и мировоззрение от мироощущения и мировоззрения клиента, т.е. избегать эгоцентризма.
12. Слушатель должен уметь прокомментировать шаги, которые он предпринимает в клиентцентрированной семейной расстановке и при необходимости объяснить сделанные шаги клиенту и преподавателям-супервизорам.

## 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При обучении применяются различные виды занятий, основное внимание уделяется практическим навыкам ведения консультации с использованием «Системно-феноменологической психотерапии и клиентцентрированных семейных расстановок», демонстрациям, выполнению упражнений, разбору клиентских случаев, супервизий и др. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому усвоению программного материала: презентация программы обучения в формате PowerPoint, компьютер, видеокамера. Проведение самостоятельных работ с клиентами слушателями программы является обязательной составляющей освоения программы. Слушатели проходят личные консультации в методе с сертифицированными специалистами, выполняют домашние задания, ведут дневник консультаций в методе. Консультант может назначаться не только из числа преподавателей, но и из других специалистов и выпускников ИКСР, обладающих необходимыми знаниями и опытом.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о повышении квалификации.

### **Техническое обеспечение программы:**

- аудитория от 40 кв.м., оборудованная мультимедийным проектором и флипчартом;
- видеокамера для съемок занятий для их последующего просмотра и анализа слушателями;
- ноутбук;
- необходимые канцтовары: маркеры для белой доски или флипчарта.

Основные методические материалы раздаются слушателям во время каждого модуля в печатном виде. Основным учебным пособием является Презентация программы «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные семейные расстановки». Версия 6.0 и выше. Москва. ИКСР, 2017 г.

**Максимальное количество слушателей в группе 40 чел.**



*Кадровое обеспечение* – сертифицированные преподаватели (обучающие терапевты) в области «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных расстановок» со стажем работы не менее 2-х лет и имеющие высшее психологическое образование.

## 11. ЛИТЕРАТУРА

1. Бурняшев М. Г. Методическое пособие по программе «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные семейные расстановки». Версия 6. М., ИКСР, 2016
2. Бомон Х. Смотреть на душу. М., ИКСР, 2011
3. Брайсон Т., Франке У. Встречи со смертью. М., ИКСР, 2013
4. Вебер Г. Два рода счастья. М., ИКСР, 2011
5. Вебер Г. Практика семейной расстановки. М. ИКСР, 2015.
6. Кампенхаут Д. В, Слезы предков. М., ИКСР, 2012.
7. Кибед М., Шпаррер И. Совсем наоборот. М., ИКСР, 2014.
8. Людевиг К. Введение теоретические основы системной терапии. М., ИКСР, 2012.
9. Рупперт Ф. Травма, связь и семейные расстановки. М., ИКСР, 2014
10. Франке М. Ты с нами. М., ИКСР, 2011.
11. Франке У. Когда я закрываю глаза, я вижу тебя. М., ИКСР, 2010.
12. Хеллинггер Б. И в середине тебе станет легко. М., ИКСР, 2012
13. Хеллинггер Б. Порядки любви. М., ИКСР, 2012
14. Хеллинггер Б. Порядки помощи. М., ИКСР, 2012
15. Хильденбранд Б. Введение в работу с генограммой. М., ИКСР, 2012.
16. Филипп В. Системные расстановки в индивидуальном консультировании. М., ИКСР, 2011
17. Шлиппе А., Швайцер Й. Учебник по системной терапии и консультированию. М., ИКСР, 2011
18. Шнайдер Я.Р. Семейные расстановки, основные принципы. М., ИКСР, 2012.
19. Шпаррер И. Введение в ориентированный на решения подход и системные структурные расстановки. М., ИКСР, 2011.

## 12. ПРИЛОЖЕНИЕ

**Примерная форма отчета для дневника личных консультаций клиента:**

Дата:

Консультант:

Запрос, с которым пришел клиент на сессию:

Эмоциональное и телесное состояние у клиента, до личной консультации в формате клиентцентрированной семейной расстановки:

Основная тема, с которой работали:

Какие важные динамики были обнаружены в клиентцентрированной семейной расстановке:

Итог работы:

Эмоциональное и телесное состояния у клиента, после клиентцентрированной семейной расстановки:

Есть ли домашнее задание от вашего личного консультанта:

Какие дополнительные темы выявила проведенная работа:

В дневнике нужно оставить место для возможных замечаний, комментариев, осознаний, которые могут возникнуть позже.